**Утверждаю**

**Директор МКОУ «Рыбалкинская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедов А.М.**

**Программа**

**«Формирование профессиональной направленности»**

**Для учащихся 8-11 кл.**

**на 2019-2020 уч. год**

***Цель программы***:

* создать психолого-педагогические условия, способствующие своевременной сформированности профессиональной направленности учащихся с 8 по 11 класс.

***Основные задачи:***

* оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории;
* совершенствовать организацию деятельности с родителями и обучающимися по профориентационной работе;

***Актуальность***

Школа как важнейший функциональный элемент государства отражает состояние и тенденции развития общества и определяет его будущее. Роль практической профориентации приобретает в настоящее время особую актуальность и значимость. Данные услуги все более востребованы населением, и этому есть ряд причин.

Во-первых, мир профессий стал более дифференцирован, чрезвычайно динамичен и изменчив, количество вузов и направлений работы увеличилось в разы. Ежегодно появляется около 500 новых профессий, многие профессии сегодня «живут» лишь 5-15 лет, затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости.

Во-вторых, на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Это значит, что человеку надо стремиться овладевать не одной единственной профессией, а несколькими смежными. Следовательно, профессиональный выбор стало делать все сложнее, соответственно, актуальность профориентационной помощи в этом - возросла.

Усиление внимания к вопросам профессиональной ориентации в образовательных учреждениях со стороны государства побуждает оптимизировать профессиональное самоопределение учащихся гимназии специальной организацией их деятельности через создание системы организационно-педагогического сопровождения профориентационной работы.

***Срок реализации программы:***1 год

**Программу реализует** педагог-психолог Абдуразакова Патимат Абдухаликовна

**Эффективность программы** оценивается по результатам наблюдения

Программа **составлена с учетом**психолого-возрастных особенностей детей.

***Планируемые результаты работы:***

* Повышение эффективности профориентационной деятельности педагогического коллектива по обеспечению системы организационно-психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

**Список литературы, использованной при разработке программы**

1. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. Ярославль, 2000.
2. Битянова М. Р. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками. СПб., 2003.
3. Исаева О.П. Проблема выбора профессии: психологический аспект//Экономика: Вопросы школьно экономического образования.-2002.-№1.
4. Кудряшов А. Ф. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Петрозаводск: Петроком, 1992.
5. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия» Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. Москва, Генезис, 2000.
6. РезапкинаГ.В «Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника»-2004г

**ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы и методы** | **Группа**  **участников** | **Сроки** | **Предполагаемый результат** |
| 1. Психолого-педагогическая диагностика | Методика «ДДО» (Е. Климов);  Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд)  Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной) | 8-11 кл. | апрель | Оказание профориентационной помощи учащимся |
| 2. Консультирование | 1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации  2. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска» | Родители  Учащиеся | В течение года  В течение года | Обеспечения индивидуально развития каждого ученика. |
| 3. Организационно-методическая работа | 1. Ведение элективных курсов по психологии, в которые включены занятия по профориентации |  | В течение года | Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса |

Педагог-психолог: /Абдуразакова П.А..