**Согласовано: Утверждаю**

**Зам.дир. по ВР Директор МКОУ**

**Лысаковская Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_ «Рыбалкинская СОШ»**

**30.08.2018г. Магомедов А.М.\_\_\_\_\_\_\_\_**

**30.08. 2018 г.**

**План работы**

**педагога-психолога**

 **на 2018-2019 учебный год**



**Цель:**

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с

целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных

условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное

развитие.

**Задачи:**

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

1. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

**Приоритетные направления в работе на 2018-2019 учебный год:**

1.Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

2.Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.

3.Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.

4.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5.Психологическое сопровождение детей «группы риска».

6.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7.Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

8.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

9.Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

10.Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата | Где и с кем | Ожидаемые результаты |
|  |  | проведен | планируется |  |
|  |  | ия | провести |  |
|  |  |  |  |  |
| **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** |  |  |  |
| 1. | **Диагностика личностных** | Сентябрь- | 1-й класс | Выявление |
|  | **особенностей учащихся 1 класса в** | октябрь |  | дезадаптированных |
|  | **период адаптации:** |  |  | детей. Выработка |
|  | 1. Наблюдение за учащимися на уроках |  |  | рекомендаций |
|  | и вне уроков. |  |  | родителям и классным |
|  | 2. Определение уровня мотивационной |  |  | руководителям. |
|  | готовности. |  |  | Ознакомление |
|  | 3.Анкета для родителей по выявлению |  |  | педагогов с результатами |
|  | уровня |  |  | мониторинга. |
|  | адаптации ребёнка. |  |  |  |
|  | 4. Опросник для учителя. |  |  |  |
|  | 5. Методика выявления уровня |  |  |  |
|  | тревожности. |  |  |  |
|  | 6. Проективная методика «Школа». |  |  |  |
| 2. | **Диагностика адаптации учащихся 5** | Октябрь- | 5 класс | Изучение течения |
|  | **класса к новым условиям обучения** | ноябрь |  | адаптации |
|  | 1. Тест школьной тревожности |  |  | пятиклассников, выявление |
|  | (Филлипс) |  |  | детей |
|  | 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, |  |  | с неблагоприятным |
|  | С. Я. Рубенштейн) |  |  | течением |
|  | 3. Определение мотивации младшего |  |  | адаптации, оказание им |
|  | школьника к обучению в школе (Н. |  |  | психологической |
|  | Лусканова). |  |  | поддержки. |
|  | 4. Методика «Социометрия» Дж. |  |  |  |
|  | Морено. |  |  |  |
| 3. | Изучение уровня школьной мотивации | Ноябрь- | Учащиеся 2- | Определение причин |
|  |  | декабрь | 3 | низкой |
|  |  |  | классов | мотивации. |
|  |  |  |  | Индивидуальное |
|  |  |  |  | консультирование классных |
|  |  |  |  | руководителей и родителей |
| 4. | Диагностика уровня сформированности | Ноябрь- | Учащиеся 1- | Изучение уровня |
|  | УУД у учащихся 1-9 классов при | декабрь | 9 х | сформированности УУД, |
|  | переходе на ФГОС |  | классов | оказание психологической |
|  |  |  |  | поддержки |
| 5. | Диагностика склонностей и | Январь- | 9 класс | Формирование |
|  | способностей старшеклассников с | февраль |  | ответственного |
|  | целью |  |  | отношения к выбору |
|  | профориентации: |  |  | профессионального пути |
|  | 1.Методика «Профиль» |  |  | через |
|  | (методика карты интересов А. |  |  | расширение границ |
|  | Голомштока в модификации Г. |  |  | самопознания |
|  | Резапкиной) |  |  | и получение информации о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Методика «Тип мышления» |  |  | мире |
|  | (методика в модификации Г. |  |  | профессий, раннее |
|  | Резапкиной) |  |  | выявление |
|  | 3. Методика «Эрудит» |  |  | профессиональных и |
|  | (методика ШТУР в модификации Г. |  |  | познавательных интересов |
|  | Резапкиной) |  |  |  |
|  | 4. Опросник профессиональных |  |  |  |
|  | склонностей |  |  |  |
|  | (методика Л. Йовайши в модификации |  |  |  |
|  | Г. Резапкиной) |  |  |  |
| 6. | Проведение методики на выявление | Февраль- | 8 класс | Определение учебных |
|  | интересов и склонностей «Карта | март |  | и профессиональных |
|  | интересов» |  |  | интересов. |
|  |  |  |  | Выработка рекомендаций |
|  |  |  |  | учащимся по |
|  |  |  |  | профессиональному |
|  |  |  |  | самоопределению |
| 7. | Диагностика готовности учащихся 4 | Март | 4 класс | Выявление уровня |
|  | класса к переходу в среднее звено |  |  | готовности к переходу в |
|  | 1.Тест школьной тревожности |  |  | среднее звено , |
|  | (Филлипс) |  |  | предварительный прогноз |
|  | 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, |  |  | возможных трудностей при |
|  | С. Я. Рубенштейн) |  |  | обучении в 5 классе |
|  | 3. Определение мотивации младшего |  |  |  |
|  | школьника к обучению в школе (Н. |  |  |  |
|  | Лусканова). |  |  |  |
|  | 4. Методика «Социометрия» Дж. |  |  |  |
|  | Морено. |  |  |  |
|  | 5. Определение уровня умственного |  |  |  |
|  | развития (Замбицявичене) |  |  |  |
| 8. | Диагностика уровня тревожности | апрель | 9,11класс | Выявление детей с высокой |
|  | учащихся 9-х, 11-х классов при |  |  | тревожностью. Выявление |
|  | подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ |  |  | причин стрессо |
|  | 1.Тест на тревожность Спилбергера - |  |  | неустойчивости. |
|  | Ханина. (Методика оценки тревожности |  |  | Выработка рекомендаций |
|  | Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) |  |  | классным руководителям. |
|  |  |  |  | Ознакомление педагогов с |
|  |  |  |  | результатами диагностики. |
| 9. | Диагностические методики выявления | Сентябрь- | Учащиеся | Подготовка документов на |
|  | уровня актуального развития | апрель | школы | ПМПК. Выработка |
|  | учащихся |  |  | рекомендаций |
|  |  |  |  | по дальнейшему |
|  |  |  |  | обучению учащихся |
| 10. | Диагностика одаренных детей (по | В теч. | Одаренные | Выявление уровня |
|  | запросу) | года | дети | интеллектуальных |
|  |  |  |  | способностей |
|  |  |  |  | учащихся, направленности |
|  |  |  |  | способностей личности |
| **КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Групповые занятия с учащимися 1-х | Март- | 1-е классы | Освоение учащимися |
|  | классов | апрель |  | содержания ФГОС и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | достижения ими |
|  |  |  |  | необходимых результатов |
|  |  |  |  | школьного образования |
| 2. | Групповые занятия с учащимися 4-х | апрель | 4 класс | Снятие тревожности при |
|  | классов « Дорога в пятый класс» |  |  | переходе в среднее звено |
| 3. | Индивидуальные и групповые занятия с | В теч.года | Учащиеся с | Нормализация |
|  | учащимися с ОВЗ |  | ОВЗ | психического здоровья |
|  |  |  |  | учащихся, |
|  |  |  |  | развитие психических |
|  |  |  |  | процессов, мотивации, |
|  |  |  |  | развитие эмоционально- |
|  |  |  |  | волевой сферы, |
|  |  |  |  | коммуникативных умений |
|  |  |  |  | и навыков |
| 4. | Занятия по адаптации с учащимися 1,5 | в теч. | 1,5 кл. | Повышение уровня |
|  | классов. | года |  | психологической |
|  |  |  |  | готовности детей к |
|  |  |  |  | обучению, познавательному |
|  |  |  |  | развитию, общению. |
| 5. | Индивидуальные и групповые занятия с | В течение | 2-11 классы | Развитие |
|  | одаренными | года (по |  | интеллектуального |
|  | обучающимися | запросу) |  | потенциала. |
|  |  |  |  | формирование личностных |
|  |  |  |  | и коммуникативных |
|  |  |  |  | качеств |
| 6. | Организация и проведение | В теч.года | Педагогичес | Снять психологическое |
|  | психологических |  | кий | напряжение, повысить |
|  | тренингов для педагогов |  | коллектив | профессиональную |
|  |  |  | школы | компетентность в целом |
| 7. | Коррекционная работа по запросу | в теч. |  |  |
|  |  | года |  |  |
|  | **КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА** |  |  |  |
| 1. | **** Консультации по адаптации | сентябрь- | учителя | Информирование учителей |
|  | детей к школе | октябрь | начальных | и родителей о прохождении |
|  | **** Консультации для педагогов |  | классов, | адаптации учащихся к |
|  | «Как помочь ребенку |  | родители | школе, дать рекомендации |
|  | успешно адаптироваться к |  |  | и выработать общую |
|  | школьным условиям»; |  |  | стратегию при оказании |
|  | **** Консультирование родителей |  |  | психолого-педагогической |
|  | «Адаптация к школе. |  |  | помощи учащимся |
|  | **** Основные показатели |  |  | дезадаптантам. |
|  | благоприятной адаптации |  |  |  |
|  | ребенка к школе» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Консультации по предупреждению | ноябрь - | учителя | Повышение |
|  | неуспеваемости | декабрь | начальных | психологической |
|  | учащихся |  | классов | компетенции педагогов. |
| 3. | **** Консультации по | январь - | учащиеся, | Исследование |
|  | профориентации | февраль | учителя | познавательных |
|  | **** Консультация учителей |  |  | интересов учащихся в связи |
|  | «Уверенность в своих |  |  | с задачами профориентации |
|  | способностях и профессионально |  |  | и дать необходимые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | важных качествах»; |  |  | рекомендации |
|  | **** Консультации родителей«Семь |  |  | при осуществлении |
|  | шагов к взвешенному |  |  | первичного |
|  | решению»; |  |  | профессионального |
|  | **** Консультации учащихся по |  |  | самоопределения. |
|  | результатам диагностики. |  |  |  |
| 4. | **** Консультации по работе с | В теч. | учителя, | Психологическая |
|  | девиантными детьми | года | родители | поддержка учащихся |
|  | **** Индивидуальное |  |  | «группы |
|  | консультирование |  |  | риска» |
|  | (рекомендации по |  |  |  |
|  | улучшению детско-родительских |  |  |  |
|  | отношений, изменение, если |  |  |  |
|  | необходимо, стиля воспитания, |  |  |  |
|  | переадресация к другим |  |  |  |
|  | специалистам); |  |  |  |
|  | **** Групповые и индивидуальные |  |  |  |
|  | консультации учащихся; |  |  |  |
|  | **** Консультации педагогов по |  |  |  |
|  | результатам тестирования |  |  |  |
|  | и наблюдений, рекомендации по |  |  |  |
|  | выбору адекватных |  |  |  |
|  | методов, педагогического |  |  |  |
|  | влияния на весь класс в целом |  |  |  |
|  | и на отдельных учащихся. |  |  |  |
| 5. | **** Консультации по формированию | в теч. | учителя, | Повышение |
|  | у учащихся установки | года | учащиеся, | психологической |
|  | на здоровый образ жизни |  | родители | грамотности, умение |
|  | **** Консультирование родителей«Я |  |  | самостоятельно находить |
|  | расту здоровым»; |  |  | решения в сложных |
|  | «Влияние алкоголя и никотина на |  |  | ситуациях |
|  | здоровье ребенка»; |  |  |  |
|  | «Вместе с сыном, вместе с |  |  |  |
|  | дочкой» |  |  |  |
|  | **** Консультирование учителей |  |  |  |
|  | «Правовые аспекты в |  |  |  |
|  | сфере охраны здоровья»; |  |  |  |
|  | **** Консультирование учащихся |  |  |  |
|  | «Формула здоровья». |  |  |  |
| 6. | Консультации «Экзамены и ЕГЭ» | Март - | учителя, | Дать рекомендации |
|  |  | апрель | учащиеся | учащимся и их родителям |
|  |  |  |  | по психологической |
|  |  |  |  | готовности к сдаче |
|  |  |  |  | экзаменов. Провести |
|  |  |  |  | тренинги |
|  |  |  |  | по возникающим |
|  |  |  |  | проблемам. |
| 7. | **** Консультации по готовности | апрель | учителя, | Дать рекомендации |
|  | учащихся начальных |  | родители | педагогам и родителям по |
|  | классов к переходу в среднее |  |  | психологической |
|  | звено |  |  | готовности к переходу в |
|  | **** Консультация педагогов |  |  | среднее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Основные новообразования |  |  | звено. Провести тренинги |
|  | младшего школьного возраста |  |  | по возникающим |
|  | (рефлексия, теоретическое |  |  | проблемам. |
|  | мышление)»; «Учебные |  |  |  |
|  | навыки как условие успешного |  |  |  |
|  | обучения будущего |  |  |  |
|  | пятиклассника» |  |  |  |
|  | **** Консультации для родителей |  |  |  |
|  | «Психологические |  |  |  |
|  | особенности четвероклассников» |  |  |  |
| 8. | **** Консультации по | май | учителя, | Психологическая |
|  | психологической готовности к |  | родители | поддержка |
|  | обучению в школе |  |  |  |
|  | **** «Треугольник ответственности»; |  |  |  |
|  | **** «Мы с ребенком идем в школу» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. | Консультации по проблеме | в теч. | учителя, | Психологическая |
|  | взаимоотношения в семье и | года | родители, | поддержка |
|  | коллективе |  | учащиеся |  |
|  |  |  |  |  |
| 10. | Групповые консультации родителей | по | родители | Психологическая |
|  | (родительские | отдельно |  | поддержка |
|  | собрания) по профилактике кризисов и | му плану |  |  |
|  | аутоагрессивного поведения среди |  |  |  |
|  | учащихся |  |  |  |
| 11. | Индивидуальное консультирование | в теч. | Учителя, кл. | Психологическая |
|  | учителей по | года | руководител | поддержка |
|  | вопросам обучения и взаимодействия с |  | и |  |
|  | учащимися |  |  |  |
| 12. | Индивидуальные и групповые | в теч. |  |  |
|  | консультации по запросу | года |  |  |
|  | **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ** |  |  |  |
| 1. | Психологический практикум для | В теч. | Учащиеся 1- | Повышение |
|  | учащихся: | года | 11 класс | психологической культуры |
|  | -беседы |  |  | учащихся |
|  | - лекции |  |  |  |
|  | - психологические игры и др. |  |  |  |
| 2. | Выступления на родительских | По | Родители | Повышение |
|  | собраниях по программе | отдельно |  | психологической культуры |
|  | обучения родителей (законных | му |  | родителей |
|  | представителей) основам | плану |  |  |
|  | детской психологии |  |  |  |
| 3. | «Круглый стол» для педагогов: «От | октябрь | педагоги | Повышение |
|  | молодого специалиста |  |  | психологической культуры |
|  | к успешному педагогу» |  |  | учителей |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Психолого-педагогический практикум | ноябрь | педагоги | Повышение |
|  | для учителей: | январь |  | психологической культуры, |
|  | - «Пути успешной адаптации» |  |  | сотрудничество учителей и |
|  | -«Гиперактивный ребенок в школе» |  |  | психолога |
| 5. | Занятия для учащихся 9-11 классов по | Декабрь - | Учащиеся | Снижение риска |
|  | профилактике | январь | 9-11 класс | употребления ПАВ, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | употребления ПАВ |  |  | повышение |
|  | - « Подросток и наркотики» |  |  | психологической культуры |
|  | - « Страдания от кибермании» |  |  | подростков, осмысление |
|  | - « Влияние на здоровье личности |  |  | необходимости бережного |
|  | аддиктивного поведения» |  |  | отношения |
|  |  |  |  | к здоровью |
| 6. | Педагогический консилиум по итогам | май | педагоги | Психолого-педагогическое |
|  | работы психолого-педагогического |  |  | просвещение педагогов |
|  | сопровождения 1- 9х классов в рамках |  |  |  |
|  | ФГОС |  |  |  |
| 7. | Психологическая подготовка учащихся | В теч. | Учащиеся | Профилактика |
|  | к ЕГЭ и ОГЭ | года | 9,11 класс | возникновения стрессов |
|  |  |  |  | при сдаче ЕГЭ |
| 8. | Работа по сохранению и укреплению | В теч. | Учителя, | Психологическое |
|  | здоровья участников | года | родители, | просвещение |
|  |  |  | учащиеся | образовательного процесса |
|  |  |  |  | родителей, учащихся, |
|  |  |  |  | педагогов |
| 9. | Психологическое просвещение по | в теч.года |  |  |
|  | запросу |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** |  |  |
| 1. | Ознакомление с планом работы школы | Сентябрь |  | Согласованность работы с |
|  | на 2018-2019 учебный |  |  | участниками |
|  | год. Планирование работы педагога- |  |  | образовательного |
|  | психолога в соответствие |  |  | процесса |
|  | с приоритетными направлениями |  |  |  |
|  | школы и запросами |  |  |  |
|  | участников образовательного процесса. |  |  |  |
| 2. | Разработка индивидуальных и | Сентябрь- |  | Психологическое |
|  | групповых коррекционных | октябрь |  | просвещение всех |
|  | программ с разными категориями детей |  |  | участников |
|  |  |  |  | образовательного процесса |
| 3. | Изучение нормативных документов и | В теч. |  | Осведомленность в области |
|  | психологической | года |  | психологических знаний на |
|  | литературы. Работа с образовательными |  |  | современном этапе |
|  | Интернет-сайтами. |  |  |  |
| 4. | Изготовление пособий к занятиям. | В теч. |  | Формирование |
|  | Оборудование кабинета. | года |  | методической базы |
|  | Расширение картотеки диагностической |  |  | кабинета и деятельности |
|  | методики, |  |  | педагога-психолога |
|  | комплектование инструментария и |  |  |  |
|  | систематизация картотеки |  |  |  |
|  | коррекционных, развивающих методик |  |  |  |
|  | и программ |  |  |  |
| 5. | Издание стендовых методических | В теч. |  | Психологическое |
|  | материалов, буклетов, | года |  | просвещение всех |
|  | памяток для учащихся, педагогов, |  |  | участников |
|  | родителей по |  |  | образовательного процесса |
|  | направлениям, оформление |  |  |  |
|  | информации на школьный сайт. |  |  |  |
| 6. | Обработка, анализ, обобщение | Постоянн |  | Написание справок, |
|  | результатов деятельности, | о |  |  | отчетов, анализа |
|  | интерпретация полученных данных |  |  |  | деятельности, выпуск |
|  |  |  |  |  | методических |
|  |  |  |  |  | рекомендаций |
| 7. | Заполнение учетно-отчетной | Постоянн |  |  | Заполнение журналов |
|  | документации | о |  |  | педагога- психолога с |
|  |  |  |  |  | учащимися, |
|  |  |  |  |  | родителями, педагогами |
| **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Индивидуальные консультации с | Сентябрь |  | Составление плана |
|  | педагогами по |  |  | сопроводительной работы |
|  | сопроводительной работе с учащимися |  |  | педагога- психолога с |
|  | в течение года. |  |  | учащимися, педагогами, |
|  |  |  |  | родителями каждого класса в |
|  |  |  |  | течение учебного года |
| 2. | Участие в проведении М/О классных | Октябрь- | Взаимодей | Повышение |
|  | руководителей: | апрель | ствие с кл. | психологической |
|  |  |  | рук. | компетентности педагогов в |
|  |  |  |  | работе с детьми с |
|  |  |  |  | трудностями в обучении и |
|  |  |  |  | проблемами в поведении |
| 3. | Индивидуальные и групповые | В теч. |  | Выработка эффективных |
|  | консультации педагогов по | года |  | форм взаимодействия между |
|  | вопросам взаимодействия с |  |  | педагогами и обучающимися |
|  | обучающимися |  |  |  |  |
| 4. | Выступления на педагогических советах | В теч. |  | Получение педагогами |
|  | школы (по запросу | года |  | сведений о ходе |
|  | администрации) |  |  | психологической работы с |
|  |  |  |  | учащимися по различным |
|  |  |  |  | направлениям |
| 5. | Оказание методической помощи | В теч. |  | Методические рекомендации |
|  | классным руководителям в | года |  | классным руководителям в |
|  | проведении классных часов и |  |  | проведении |
|  | родительских собраний |  |  | просветительской работы. |
| 6. | Участие в работе РМО педагогов- | В теч. |  | Повышение уровня |
|  | психологов района, участие | года |  | профессиональной |
|  | в семинарах, конференциях, открытых |  |  | компетенции |
|  | родительских собраниях. |  |  |  |  |
| 7. | Участие в работе школьной ПМПк | В теч. |  | Повышение уровня |
|  |  | года |  | профессиональной |
|  |  |  |  | компетенции |

Педагог- психолог Абдуразакова П.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_